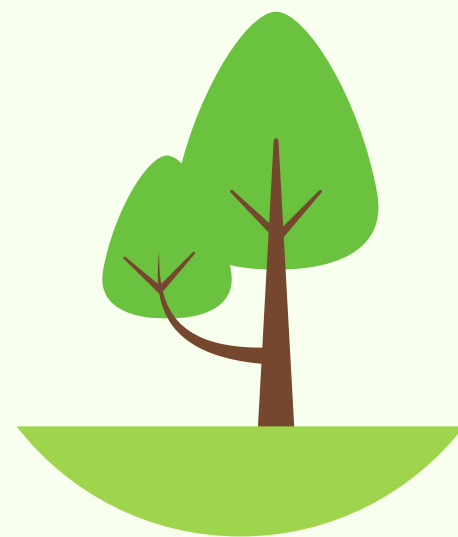


CEIP N° 36 (ALBACETE)

A21 ESCOLAR

H2030



FASE DE DIAGNÓSTICO

CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO



CONSTRUCCIÓN DE UN ÁBACO INDIVIDUAL PARA CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO

Cada alumno y alumna, añade en su ábaco los garbanzos de color referidos a los siguientes aspectos en este orden:

- 1: Transporte:**
- 2: Energía Doméstica**
- 3: Alimentación**
- 4: Consumo**
- 5: Residuos**
- 6: Convivencia.-Relaciones**
- 7: Espacios Exteriores**
- 8: Espacios Interiores**
- 9: Agua**

FASE DE DIAGNÓSTICO

CÁLCULO DE LA HUELLA DE
CARBONO

CONSTRUCCIÓN DE UN ÁBACO INDIVIDUAL PARA CALCULAR LA HUELLA DE CARBONO

PROCESO

Cada alumno y alumna va introduciendo en su ábaco el número de garbanzos con ayuda del anexo 1, para representar las emisiones correspondientes de CO_2 emitido para cada una de las actividades.



FASE DE DIAGNÓSTICO

CÁLCULO DE LA HUELLA DE
CARBONO

CÁLCULO DE LA MEDIA SOBRE LAS EMISIONES DE CO₂

PROCESO

Una vez completados los ábacos, se sumaron las emisiones de toda la clase para cada temática y lo dividimos entre el número de alumnos y alumnas, obteniendo así la media de las emisiones para cada uno de los hábitos analizados.



FASE DE DIAGNÓSTICO

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN UN MURAL

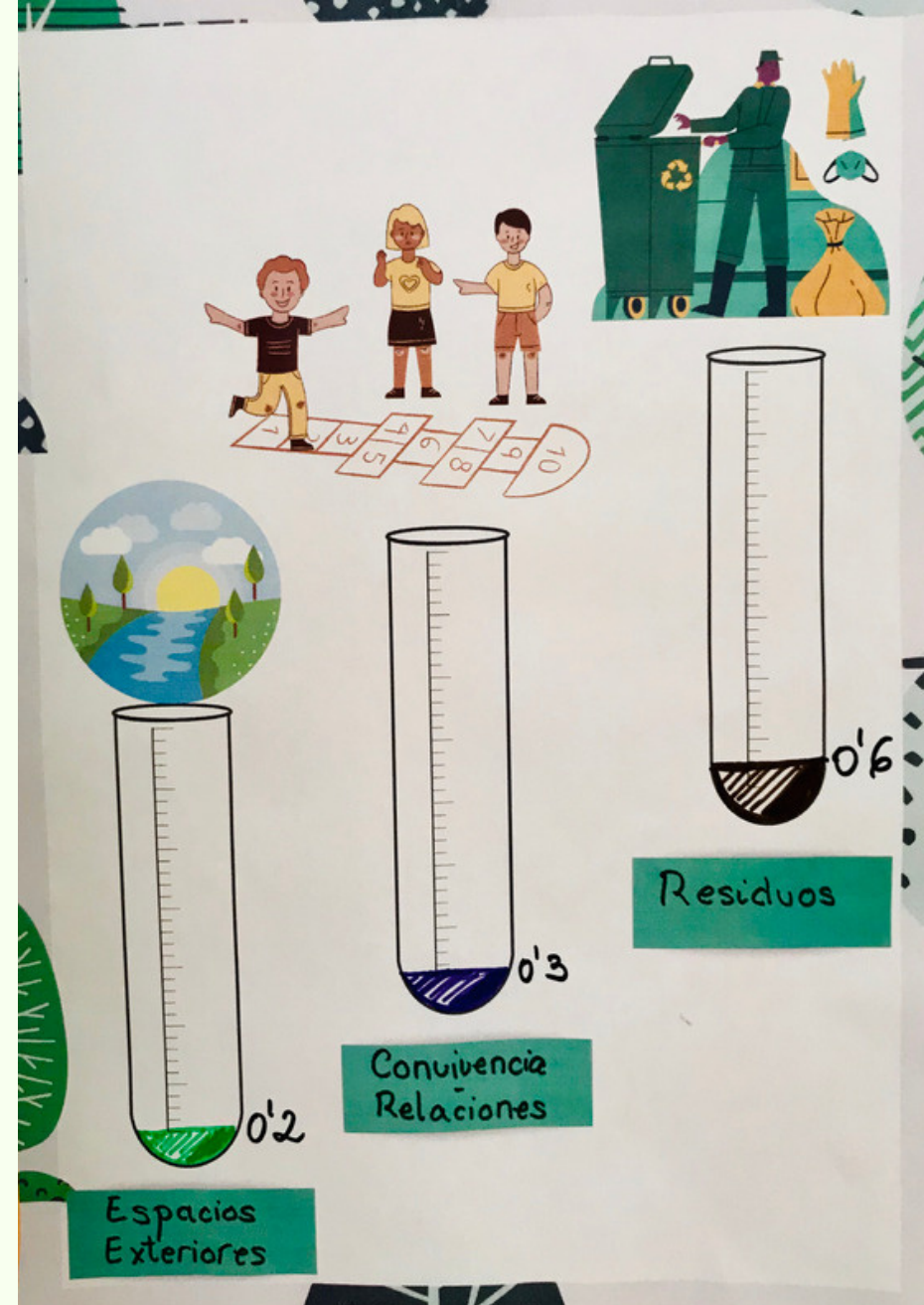
Los resultados, se plasmaron para cada uno de los cursos; 2ºA, 2ºB y 3º en un mural. Se realizaron para cada uno de los hábitos a analizar, un modelo impreso en modo de probetas donde se coloreó la media de los resultados obtenidos.



FASE DE DIAGNÓSTICO

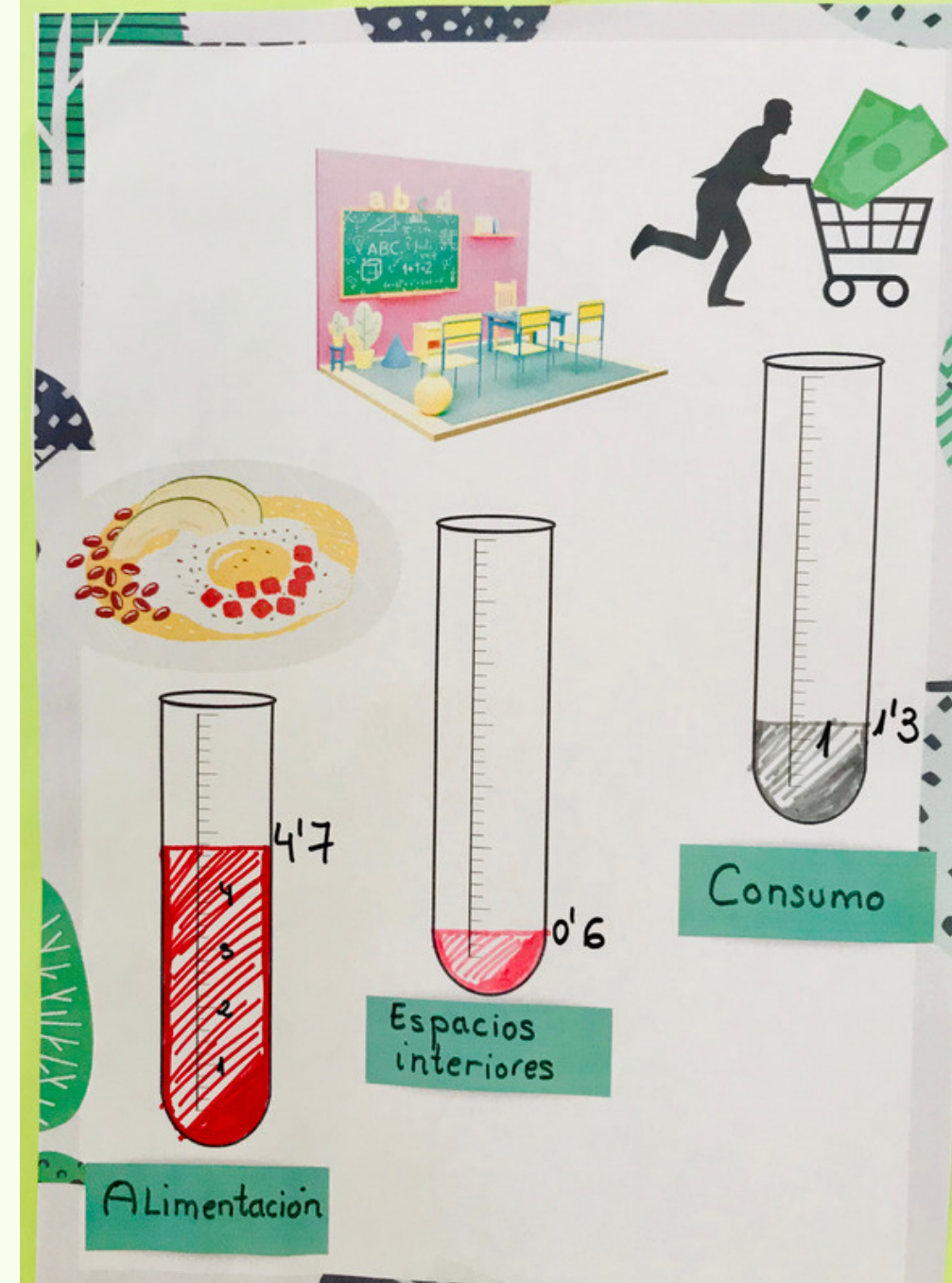
RESULTADOS DEL GRUPO 2º A





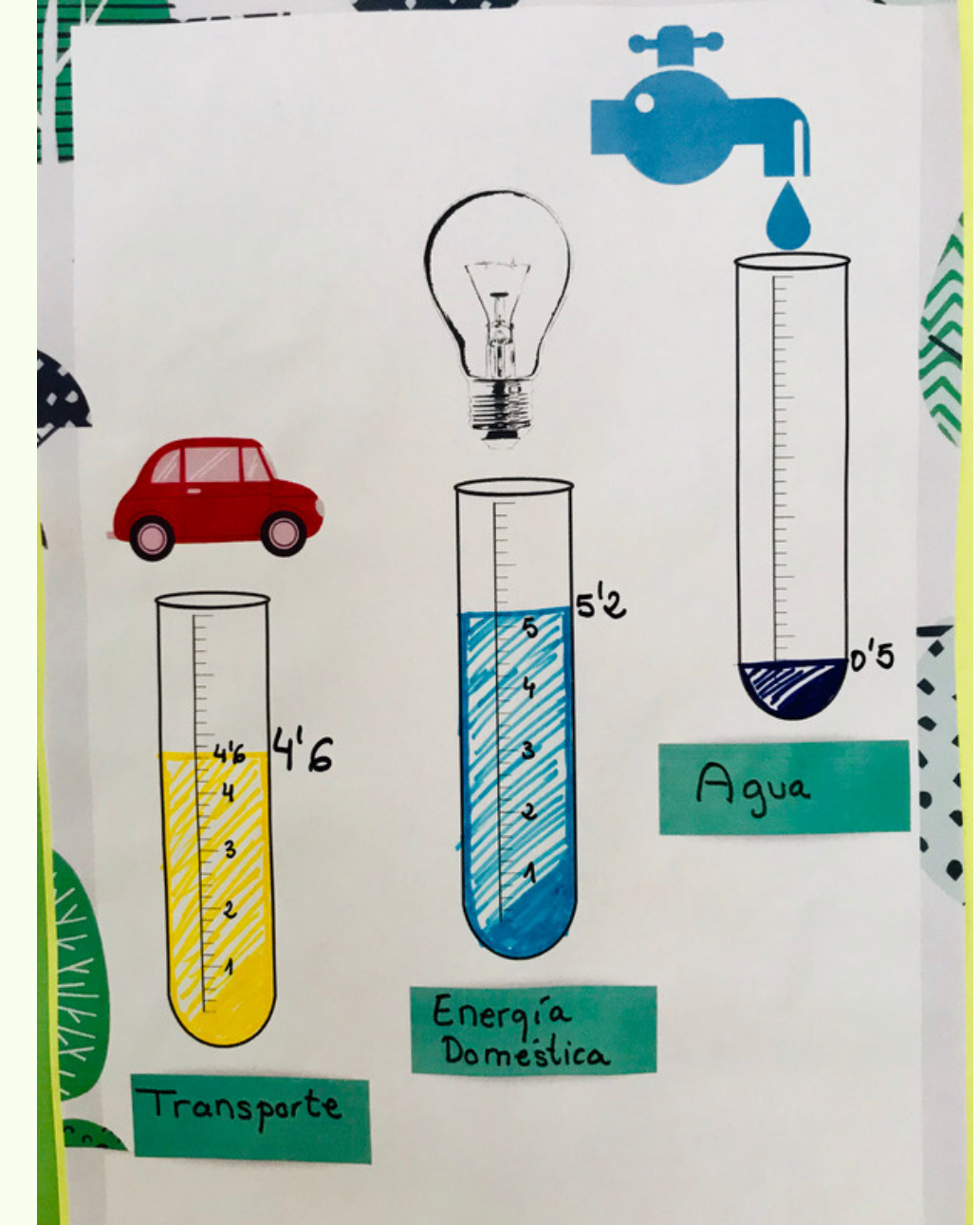
Espacios Exteriores Convivencia y relaciones Residuos

Como podemos observar los niveles emitidos de Co2 en estos tres elementos no son muy significativos.



Alimentación Espacios Interiores Consumo

En los tres elementos analizado, observamos que el Tema de alimentación es que más emisiones de Co2 producimos.

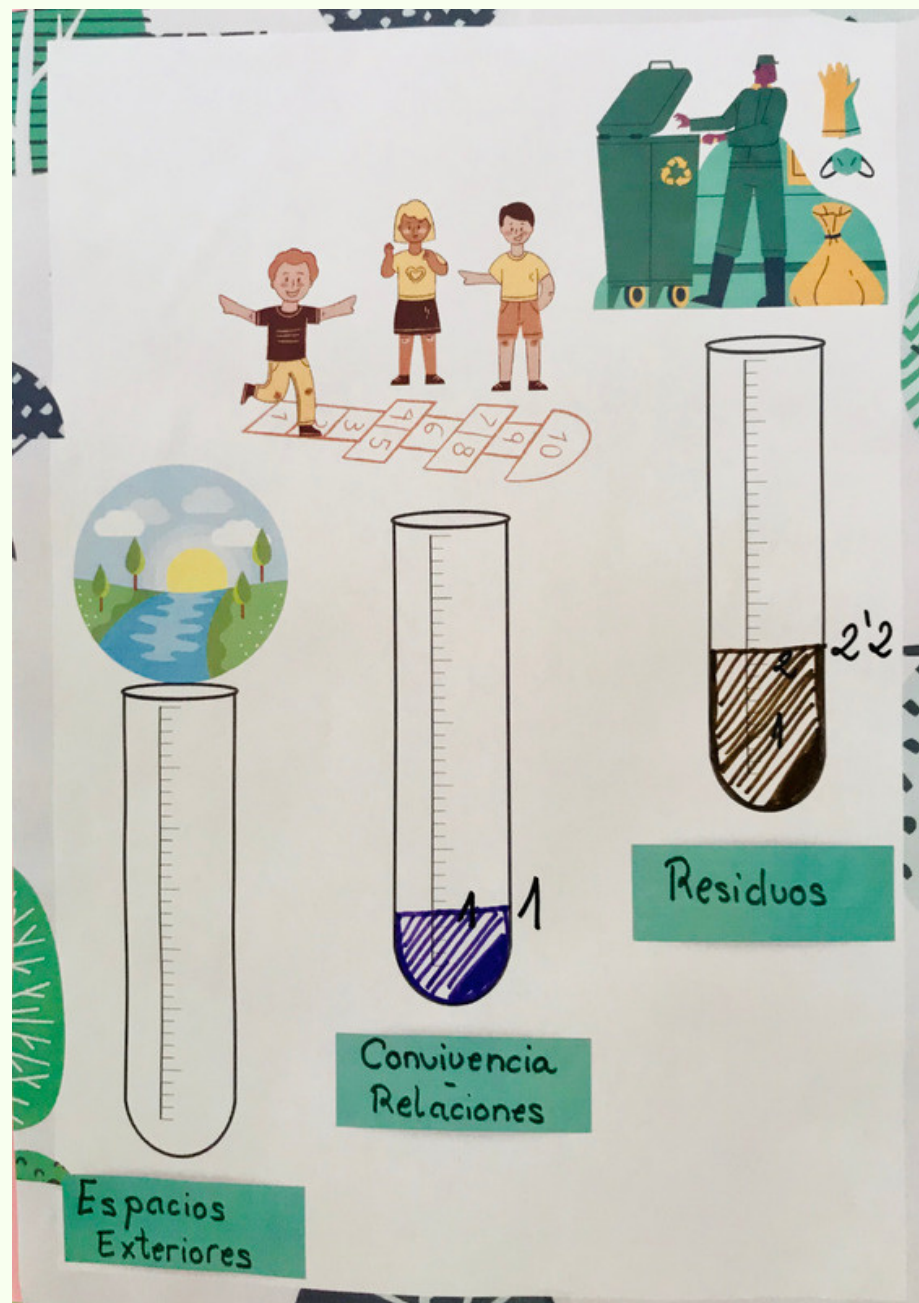


Transporte Energía Doméstica Agua

En esta caso, el transporte y la energía doméstica son dos elementos a considerar por su alto nivel de aportación de Co2.

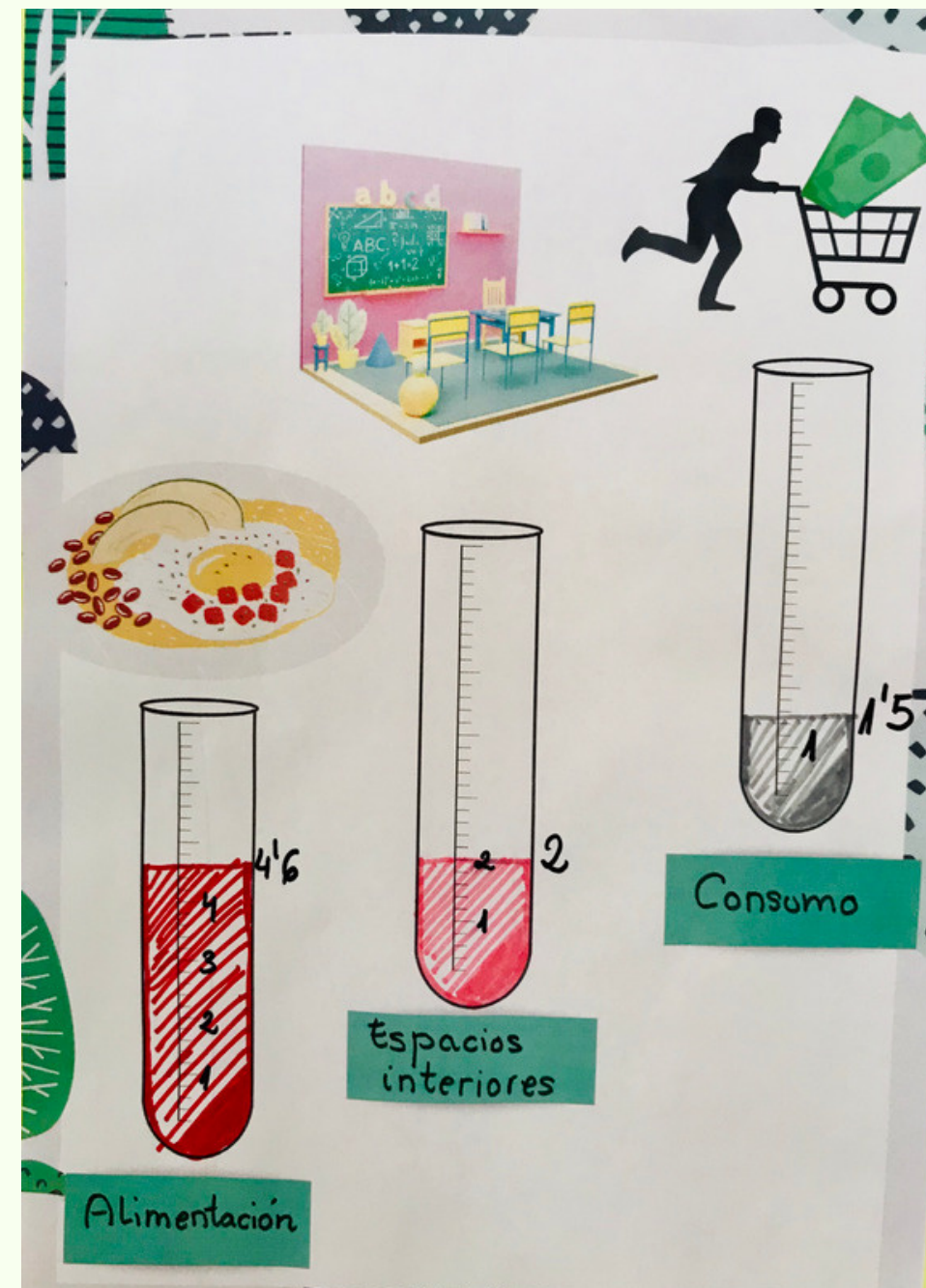
RESULTADOS DEL GRUPO 2º B





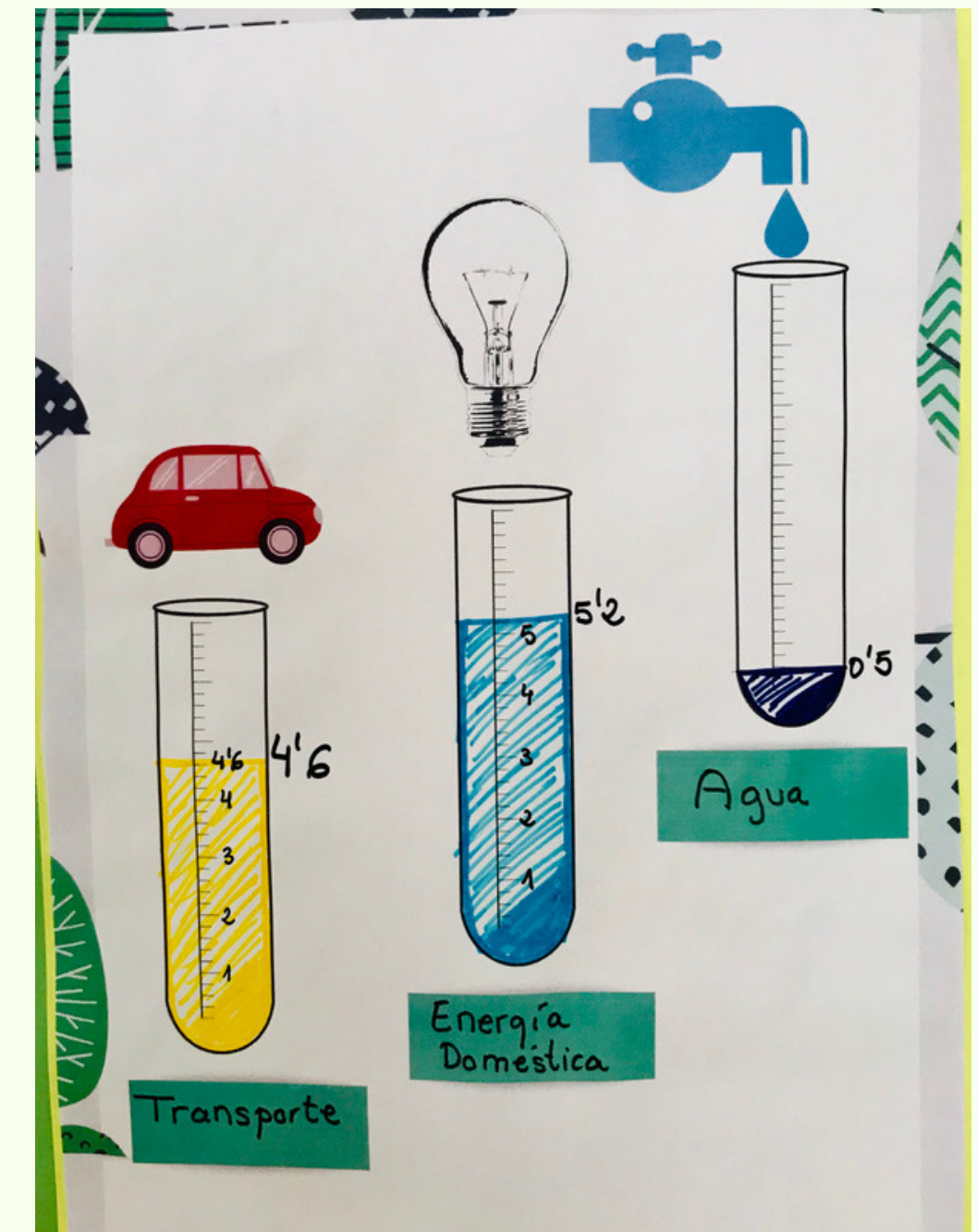
Espacios Exteriores Convivencia y relaciones Residuos

Como podemos observar los niveles emitidos de Co2 en estos tres elementos son variables. Asi cabe destacar la producción de residuos como la acción donde se producen más niveles de Co2



Alimentación Espacios Interiores Consumo

En los tres elementos analizado, observamos que el Tema de residuos es que más emisiones de Co2 producimos.

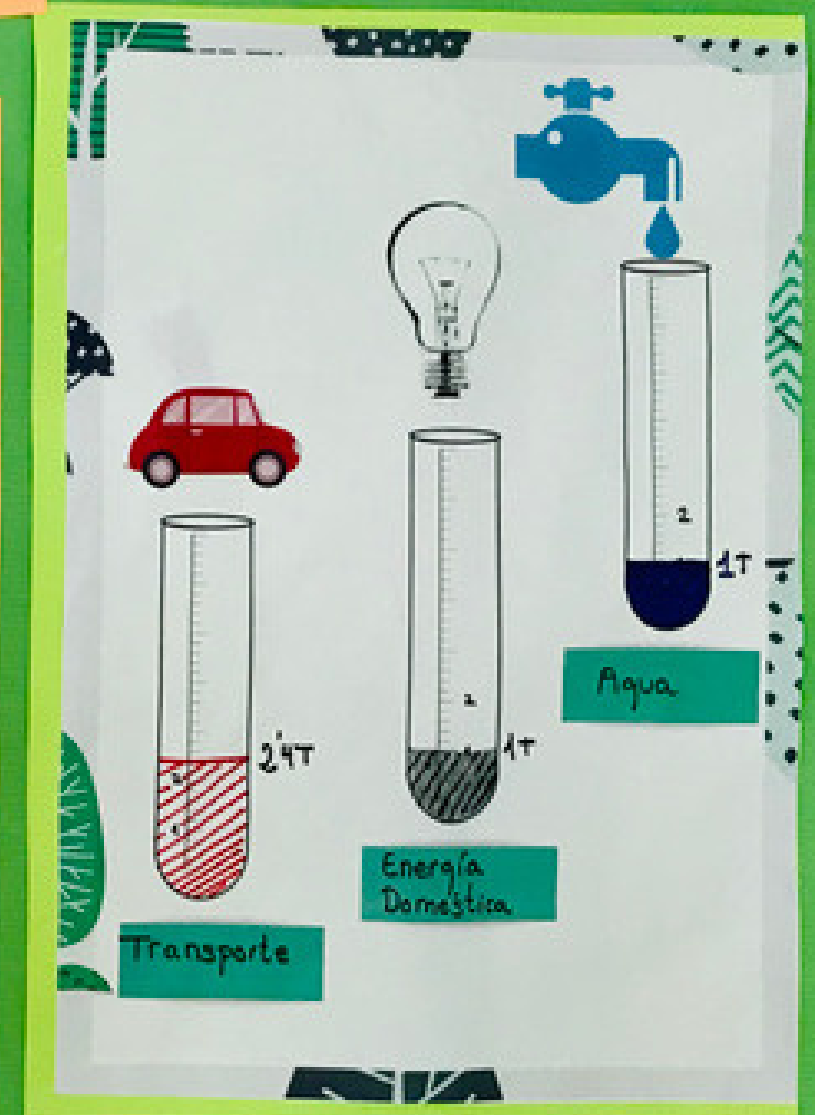
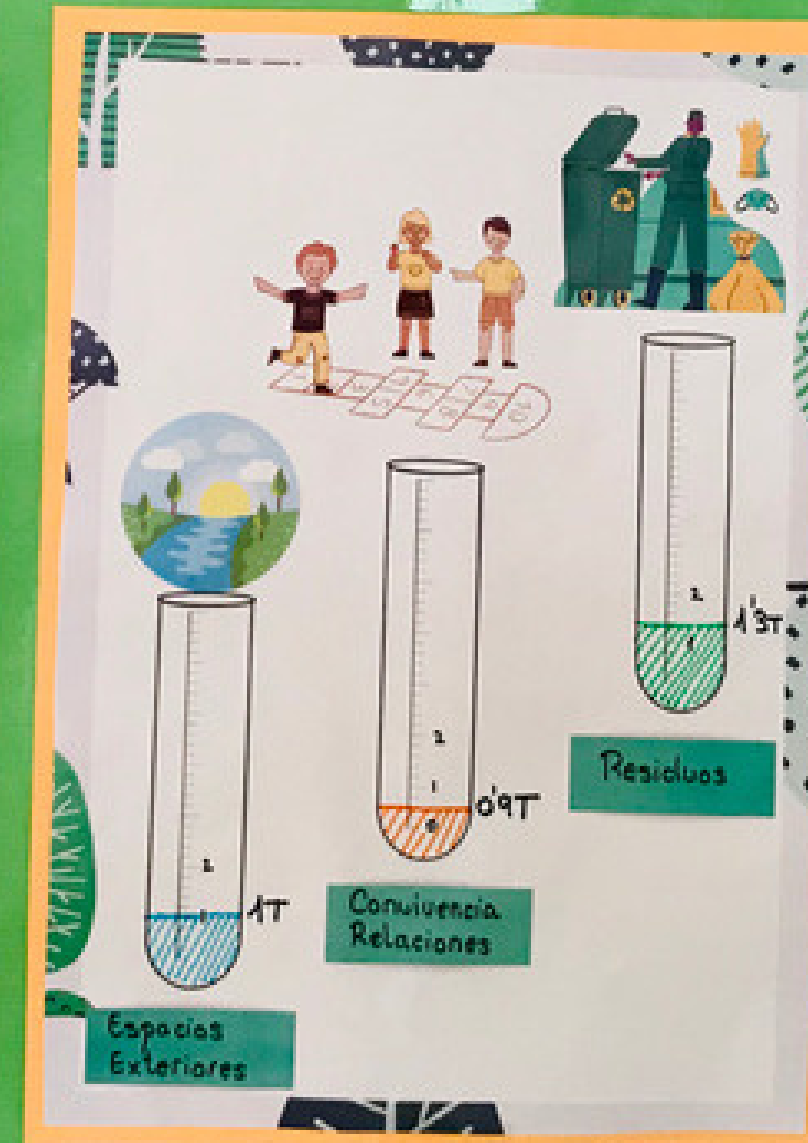
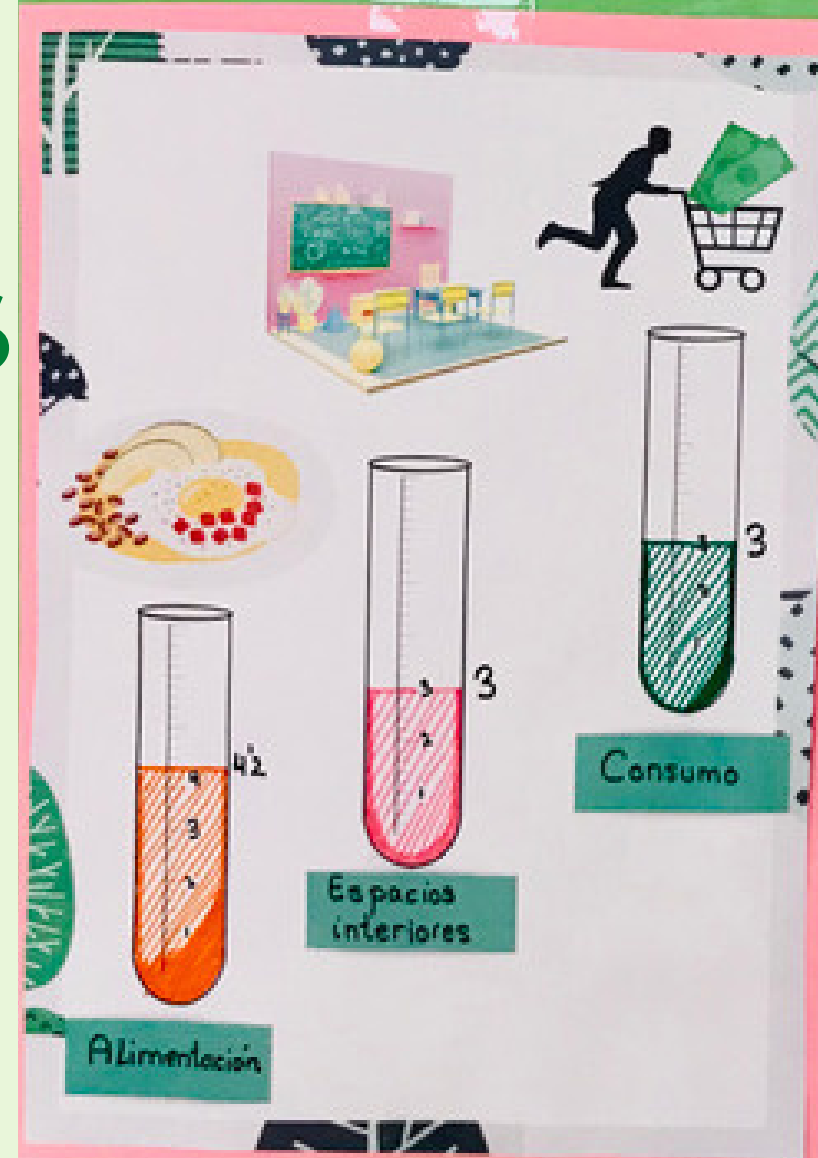


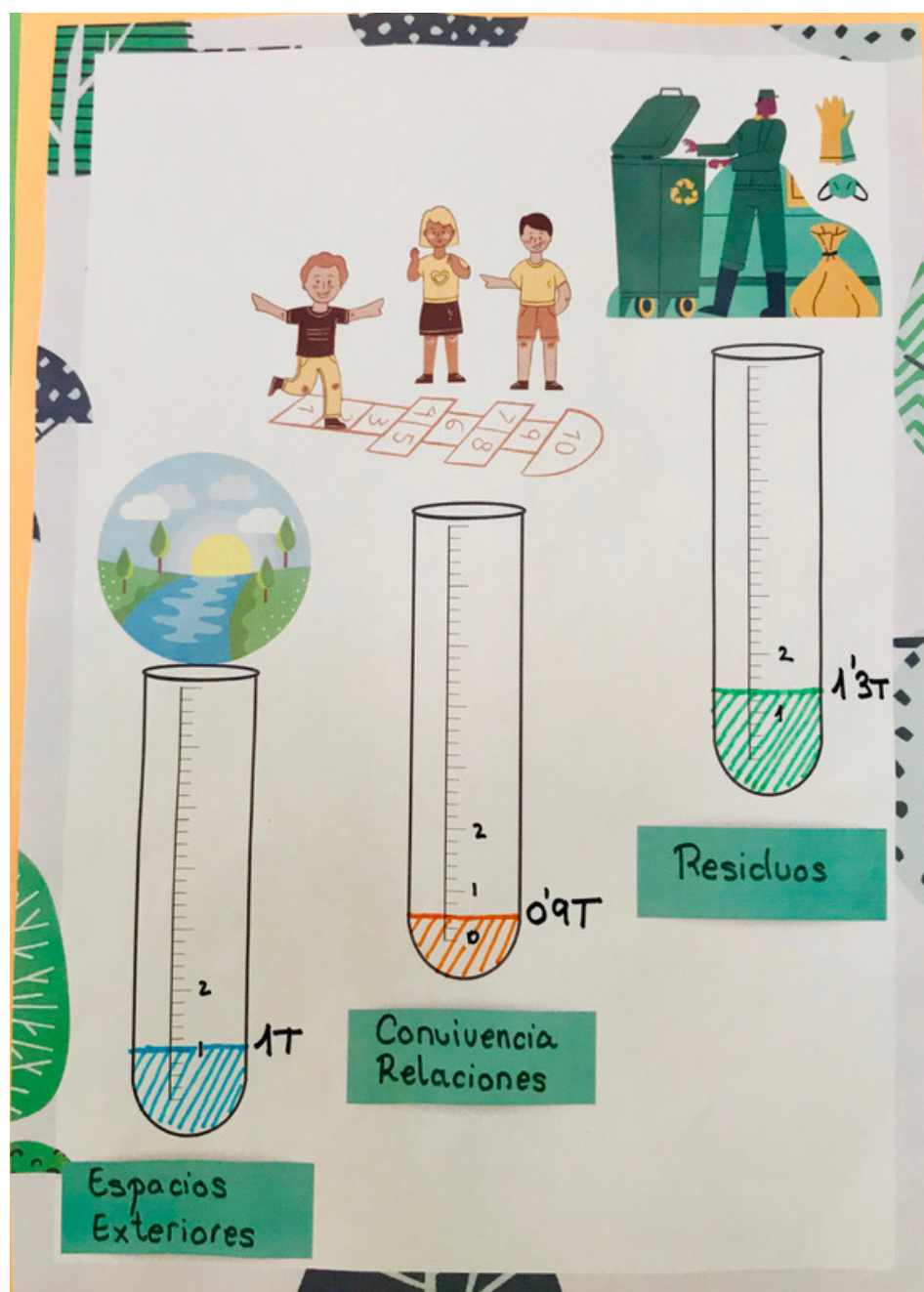
Transporte Energía Doméstica Agua

En esta caso, el transporte y la energía doméstica son dos elementos a considerar por su alto nivel de aportación de Co2.

FASE DE DIAGNÓSTICO

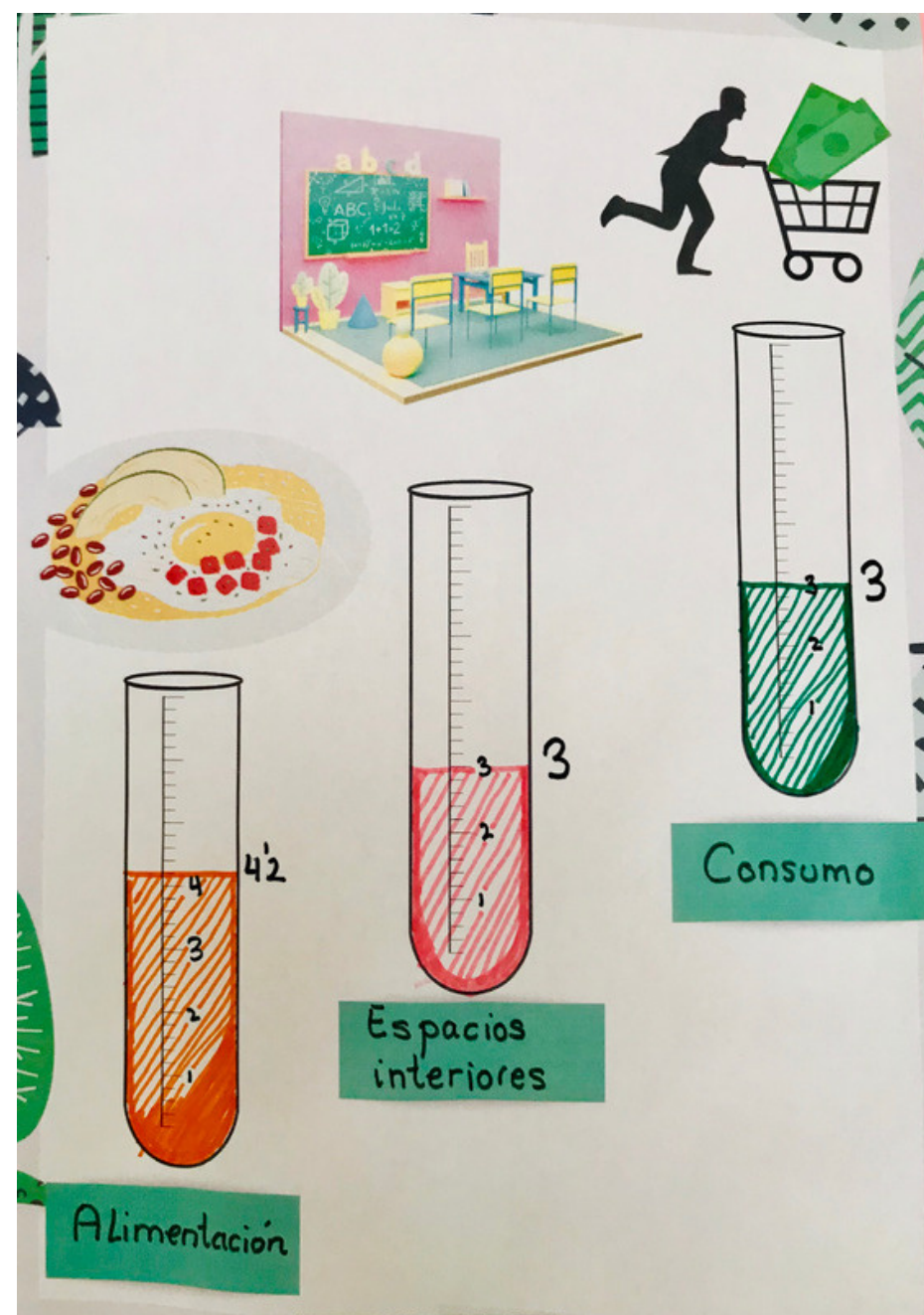
RESULTADOS GRUPO DE 3º





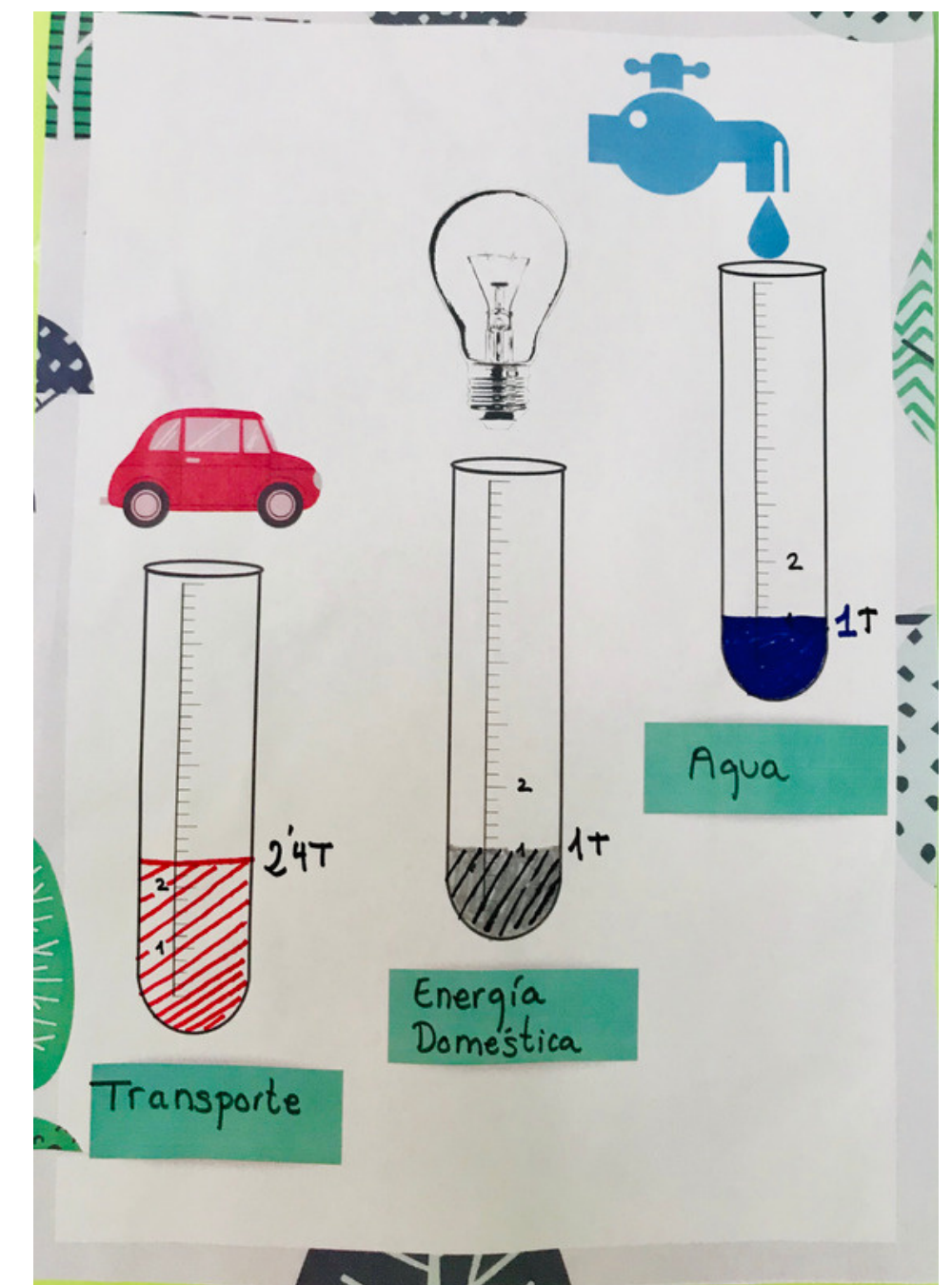
Espacios Exteriores Convivencia y relaciones Residuos

Como podemos observar los niveles emitidos de Co2 en estos tres elementos no son muy significativos.



Alimentación Espacios Interiores Consumo

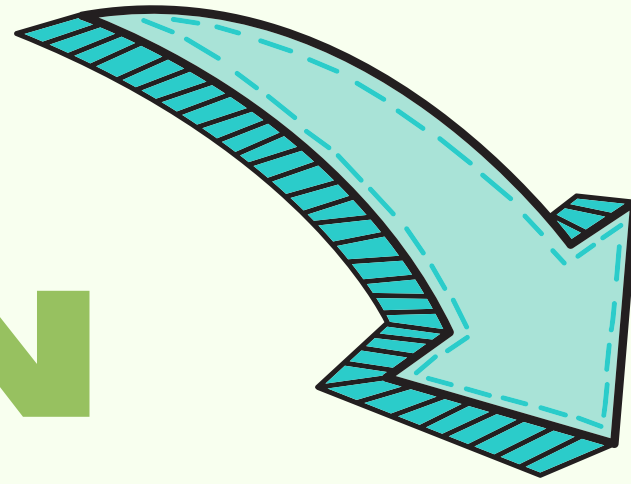
En los tres elementos analizado, observamos que el Tema de alimentación es que más emisiones de Co2 producimos, Espacios interiores y consumo son también elevados.



Transporte Energía Doméstica Agua

En esta caso, el transporte es el elemento que más emisiones de Co2 emite.

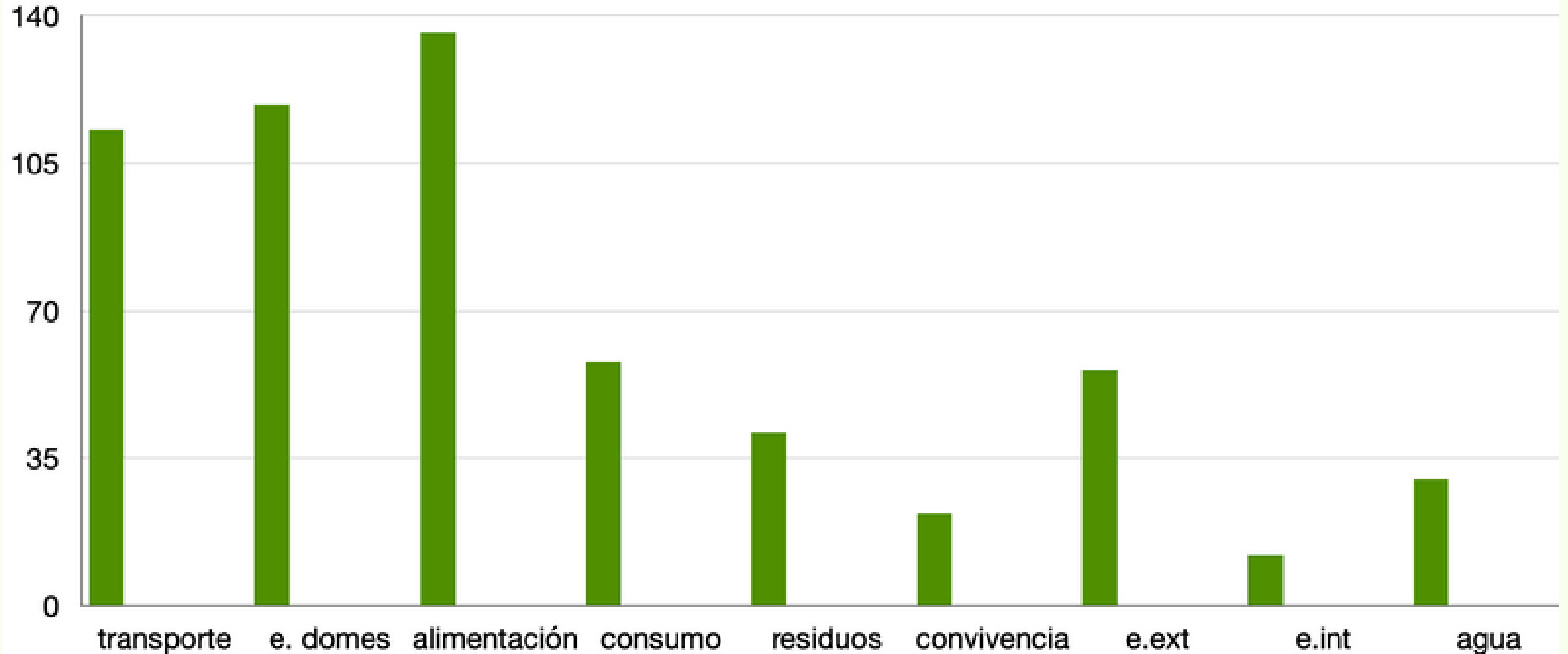
PLAN DE ACCIÓN



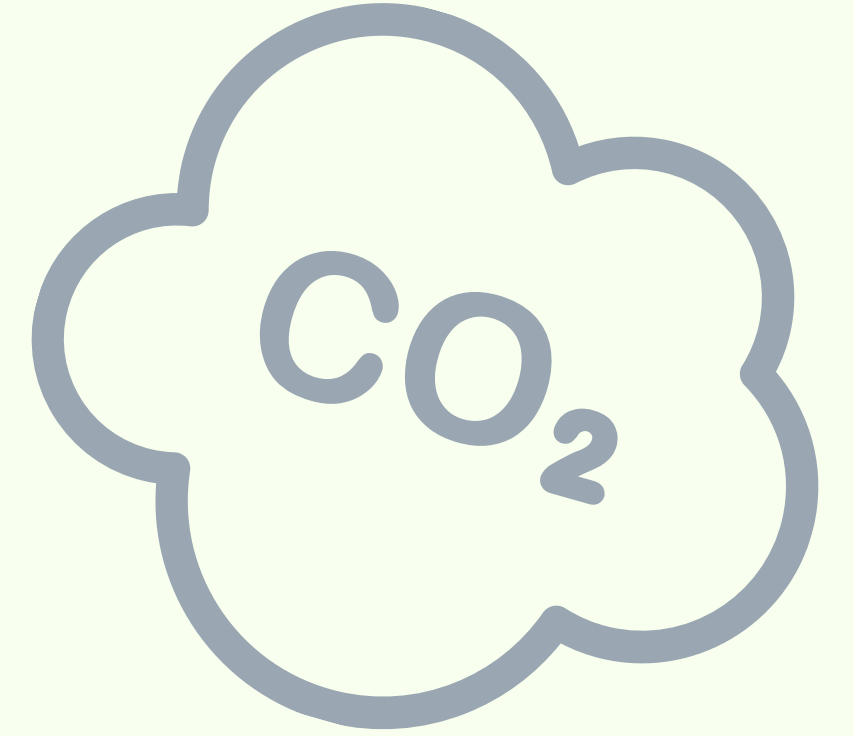
Una vez analizados los resultados en el proceso Diagnóstico y calculada la huella de carbono media en cada uno de los niveles, pasamos debatir y consensuar propuestas de acción para reducir los niveles de Co2 en dos de los elementos con los resultados más elevados hemos detectado.

PLAN DE ACCIÓN

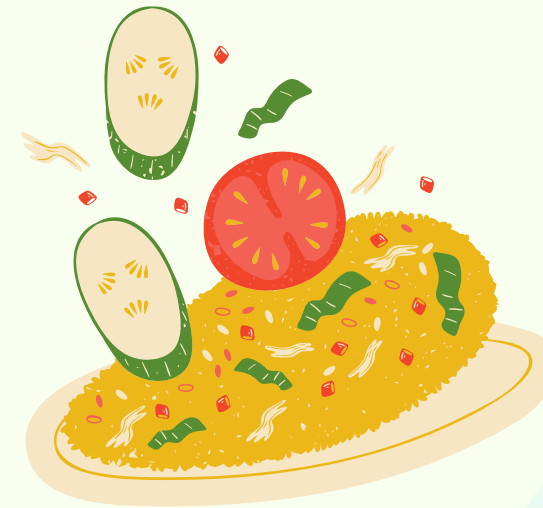
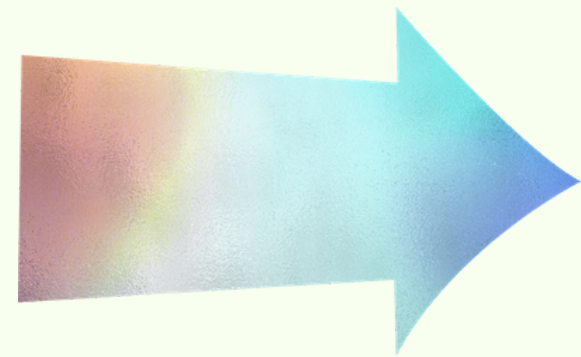
Representación de datos



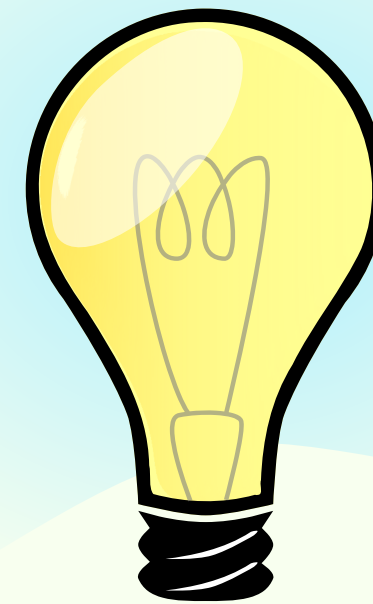
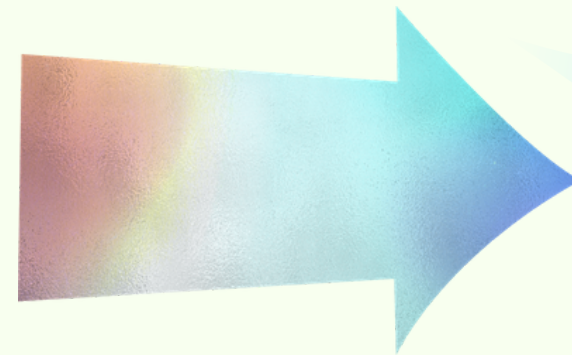
COMO PODEMOS OBSERVAR LOS ELEMENTOS CON MÁS EMISIONES DE CO₂ SON:



ALIMENTACIÓN



ENERGÍA DOMÉSTICA



PROPUESTAS DE ACCIÓN

ALIMENTACIÓN:

- Consumir más fruta y verduras.
- Realizar una pirámide alimentaria y colocarla en lugar visible.
- Confeccionar un menú semanal de desayuno saludable.
- Solicitar a entidades próximas la donación de fruta una vez al mes para el centro.
- Realizar talleres de recetas.
- Reciclar para ahorrar energía.
- Darle otro uso a los envases de la alimentación.



PROPUESTAS DE ACCIÓN



ENERGÍA DOMÉSTICA:

- **Apagar luces cuando no se necesiten.** o al salir del aula.
- Nombrar vigilantes de ahorro energético. (luces , persianas).
- Colocar cartelera en las llaves de luces , ventanas y radiadores.
- Aprovechar la luz natural.
- Regular la intensidad de los radiadores los días que hace más calor. Apagar radiadores, gestionar la calefacción.
- Utilizar siempre que se pueda el agua fría en los baños de profesores.
- Desenchufar los aparatos eléctricos si no se están utilizando.
(ordenadores, proyectores , pantallas..etc)